

г. Сыктывкар, 2017 г.

Учебный план  
реализации образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 49» г. Сыктывкара  
на 2017 – 2018 учебный год



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49» г. Сыктывкара

Принято  
на педагогическом совете  
№ 1  
Протокол  
№ 1  
гт  
« 08 20 17 г.

### Пояснительная записка

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план является частью образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад №49» г. Сыктывкара на 2017 – 2018 учебный год.

Учебный план реализации Программы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014 г. № 594;
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 22 июля 2011 года № 251 « Об утверждении примерных базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- Приказом Управления дошкольного образования от 3 .08.2011 № 584-А « Об организации работы по введению примерных базисных учебных планов образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории МО ГО «Сыктывкар»
- Уставом ДОУ.

В структуре Учебного плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом потребностей и возможностей участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), наличия опыта работы в данном направлении.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через занятия кружковые.

В Учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Инвариантная (обязательная) часть должна обеспечивать результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 2.10. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.10.2013 г. №1155 – вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей раннего возраста составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В Учебный план включены пять направлений развития (образовательные области), обеспечивающие социально – **коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.**

При составлении Учебного плана соблюдалось минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В конце декабря для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений. В начале января и мая праздничные каникулы, во время которых дети не посещают ДОУ.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

#### **Содержание инвариантной части в основных направлениях развития:**

**Социально – коммуникативное развитие** направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Региональная составляющая выражена через обогащение сознания новыми познавательными содержаниями посредством основных источников информации: искусств, наук, традиций, обычаев, техническом прогрессе.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент включает в себя чтение литературных произведений авторов Республики Коми, коми народных сказок, произведений разных народов, заучивание стихотворений народных авторов, рассматривание и обсуждение потешек, скороговорок, пословиц, поговорок родного слова.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;



становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, модельно-конструктивной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения композиторов, народные танцы; нацелен на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Своеобразной формой показа достижений детей в различных видах движений кроме диагностики является физкультурные праздники и развлечения.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

#### **В первой младшей группе:**

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» проводится в музыкальном зале 2 раза в неделю музыкальным руководителем. Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» проводится в группе 3 раза в неделю воспитателем, по подгруппам.

#### **Во второй младшей группе:**

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» проводится в музыкальном зале 2 раза в неделю музыкальным руководителем. Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» проводится в музыкальном зале 3 раза в неделю воспитателем.

#### **В средней группе:**

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» проводится в музыкальном зале 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» проводится в музыкальном зале 3 раза в неделю воспитателем.

#### **В старшей группе:**

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» проводится в музыкальном зале 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» проводится в физкультурном зале 2 раза в неделю и 1 раз в неделю на воздухе воспитателем.

*Вариативная часть:*

Планируются занятия по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям по авторской программе пед.коллектива ДОУ «Посиделки в «Горнице». Проводятся в группе воспитателем 1 раз в неделю.

**В подготовительной к школе группе:**

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» проводится в музыкальном зале 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» проводится в физкультурном зале 2 раза в неделю и 1 раз в неделю на воздухе воспитателем.

*Вариативная часть:*

Планируются занятия по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям по авторской программе пед.коллектива ДОУ «Посиделки в «Горнице». Проводятся в группе воспитателем 1 раз в неделю.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, самообслуживание, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасности) реализуется в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, в совместной деятельности педагогов и воспитанников и в самостоятельной игровой деятельности дошкольников 1 раз в неделю.

**Структура образовательного процесса**

Учебный день делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 07.00 до 08.40 часов включает в себя:

- свободную самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с ребенком;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающий блок – продолжительность с 08.40 до 11.00 часов представляет собой:

- непосредственно образовательную деятельность в группах и залах ДОУ.

Вечерний образовательный блок – продолжительностью с 15.40 до 19.00 часов включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- индивидуальную работу с ребенком;
- совместную деятельность взрослого и детей;
- непосредственно образовательную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60	2/60
1.5	<b>Физическое развитие</b>	<b>3/30</b>	<del>3/45</del>	<b>3/60</b>	<b>3/75</b>	<b>3/90</b>	<b>3/90</b>
	Физическая культура	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90	3/90
	Длительность занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.
	<b>Всего НОД в неделю/ длительность (мин.)</b>	<b>10/ 100</b>	<b>10/150</b>	<b>10/200</b>	<b>13/325</b>	<b>14/420</b>	<b>14/420</b>
2	<b>Вариативная (модульная) часть</b>				1/25	1/30	1/30
2.1	«Посиделки в Горнице»				1/25	1/30	1/30

**Количество занятий в год:**

<b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>	-	-	-	-	-	-
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	-	-	-	-	-
Формирование основ безопасности.	-	-	-	-	-	-
Самообслуживание, трудовое воспитание	-	-	-	-	-	-
<b><u>Познавательное развитие:</u></b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Формирование элементарных математических представлений	-	36	36	36	72	72
Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным и социальным миром; с миром природы)	36	36	36	36	36	36
<b><u>Речевое развитие:</u></b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Развитие речи	72	36	36	72	36	36
Обучение грамоте	-	-	-	-	36	36
<b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Лепка	36	18	18	18	18	18
Аппликация	-	18	18	18	18	18
Рисование	36	36	36	72	72	72



Музыка	72	72	72	72	72	72
<b>Физическое развитие:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Физическая культура	108	108	108	108	108	108
<b>Итого НОД в год:</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>468</b>	<b>504</b>	<b>504</b>
Вариативная (модульная) часть				36	36	36
«Посиделки в Горнице»				36	36	36